

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №40 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
(протокол от 02.04.2025г. № 4__

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ю.Н.Подпорина
Пр.№ 157/от «12» 01 2025г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 40 г. Орска»

за 2024 год

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организацией.....	12
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
4. Оценка организации учебного процесса.....	26
5. Оценка востребованности выпускников.....	29
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	29
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
8. Оценка материально-технической базы.....	31
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	33
10. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	37

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 40 г. Орска»
Руководитель	Подпорина Юлия Николаевна
Адрес организации	462414, Оренбургская область, г. Орск, ул Гайское шоссе, 1а
Телефон, факс	8(3537)28-73-82 8(3537)28-73-82 (факс)
Адрес электронной почты	shkol40@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице: - главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города; - комитета по управлению имуществом города Орска - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление; - управления образования администрации города Орска – в части установления для Учреждения задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.
Дата создания	1986 г
Лицензия	<u>56Л01</u> 07 марта 2014г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>56А01 №0000973</u> , 05.10.14-09.06.2024г

В 2024 учебном году школа работала по обновленным государственным образовательным программам. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех учащихся были представлены в необходимом объеме.

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонента.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего основного образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Регламент работы школы		
Начало занятий 1 смены	08.00 – 1-9 классы;	
Окончание занятий	13.50 – 2-9 классы;	
Вторая перемена	20 мин.	
третья перемена	20 мин.	
Внеурочная деятельность	14.00- 15.00	
Количество смен:	1 смена	
Продолжительность уроков:	45 минут	
Количество классов – комплектов:	I уровень	5
	II уровень	5
	Всего:	10
Особенности режима на I ступени обучения:	5- дневный режим работы для учащихся 1-х классов; дополнительные каникулы учащихся 1-х классов (3-я неделя февраля)	
Особенности режима на II ступени обучения:	общеобразовательные классы: 6-дневный режим; Индивидуально-групповые и дополнительные занятия по предметам;	
Организация внеклассной работы во второй половине дня:	реализация внеурочной деятельности учащихся по интеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям	

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

В 2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занимались 10 классов – комплектов.

На начало 2024 года количество обучающихся составило 111 человек, на конец года-115 обучающихся. Количество классов-комплектов за последние три года не изменялось. Год успешно закончили 100% учащихся.

I. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2024 года МОАУ «Школа № 40 г. Орска» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Педагогами школы используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
- Интерактивная тетрадь Skysmart - <https://edu.skysmart.ru/>
- ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>
- Решу ВПР - <https://vpr.sdamgia.ru/>
- Решу ОГЭ - <https://oge.sdamgia.ru/>
- Урок Цифры - <https://урокцифры.рф/>
- Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОАУ «Школа № 40 г. Орска»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году Школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;
развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются следующие положения:

план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся в размере 3 часов в неделю на класс;

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО МОАУ «Школа № 40 г. Орска».

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Организация внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

усиление личностной направленности образования;

обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;

оптимизация учебной нагрузки обучающегося;

улучшение условий для развития ребёнка;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

спортивно-оздоровительное,

социальное.

Утвержден план основных мероприятий МОАУ «Школа № 40 г. Орска», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

– организационные мероприятия;

– мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

– мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Для эффективной организации внеурочной деятельности в школе созданы все необходимые условия:

Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ИЗО, кабинет музыки, библиотека. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

1. Информационное обеспечение

Имеется компьютерный класс, доступ в Интернет, медиатека, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

2. Кадровое обеспечение:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по данным должностям (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

3. Методическое обеспечение:

Школа располагает методическими пособиями по проведению занятий по каждому направлению, интернет-ресурсами, мультимедийным блоком.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программа	Классы
Разговоры о важном	1-9 классы
Мое Оренбуржье	1-4 классы
Россия-мои горизонты	6-9 классы
Финансовая грамотность	1-4 классы

В основе реализации цели и задач Программы воспитания школы лежит система мероприятий по основным направлениям организации процесса воспитания и социализации обучающихся с определением традиционного годового цикла мероприятий. Мероприятия, запланированные в плане, реализуются в полной мере.

Месяц	Название месячника	Направление	Традиционные мероприятия
-------	-----------------------	-------------	--------------------------

Сентябрь	Месячник физической культуры и безопасности	Здоровьесберегающее воспитание. Культура безопасности	▪ Акция «Внимание: дети» по ПДД; ▪ Уроки безопасности; ▪ День Здоровья.
Октябрь	Месячник добрых дел	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	▪ День самоуправления; ▪ Акция «Чистота и порядок – дело наших рук»; ▪ Акция «Ветеран живет рядом»; ▪ Акция «Отходам – нет, переработке – да!»; ▪ Акция «Дадим вещам вторую жизнь».
Ноябрь	Месячник семейных ценностей	Воспитание семейных ценностей	▪ Конкурс чтецов «Мама, милая мама моя...» ▪ КТД «День матери»
Декабрь	Месячник правовых знаний	Правовое воспитание и культура безопасности. Социокультурное и медиакультурное воспитание	▪ КТД «Фестиваль народов»; ▪ Урок правовых знаний; ▪ Классный час «День Конституции РФ»; ▪ Беседы о правах и обязанностях гражданина.
Январь	Месячник общения	Формирование коммуникативной культуры	▪ Уроки общения; ▪ КТД «Знаатоки этикета»
Февраль	Месячник оборонно-спортивной работы	Гражданско-патриотическое воспитание	▪ Конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о чести»; ▪ Фестиваль военной патриотической песни; ▪ Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни»
Март	Месячник культуры	Культуротворческое и эстетическое воспитание	▪ Акция «Цветы жизни»
Апрель	Месячник профориентационной работы	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	▪ Беседы о профессиях; ▪ Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях Орска; ▪ День Здоровья.
Май	Месячник экологии и благоустройства	Экологическое воспитание	▪ Акция «Чистый микрорайон»; ▪ Акция «Зеленый газон»; ▪ День детства

Работа образовательного учреждения по профессиональной ориентации и профессиональной навигации обучающихся является одним из приоритетных направлений

реализации национального проекта образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Основной целью профориентационной работы в 2024 году стала выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В 2024 году проводились мероприятия в рамках профориентационной работы по следующим основным направлениям:

- профпросвещение;
- профдиагностика;
- профадаптация;
- профпробы.

В рамках профпросвещения проведены:

1) открытые классные часы «Мастерим мы – мастERYт наши родители» в 1 классах по коллективному семейному созданию новогодней игрушки;

2) классные часы «Трудовая родословная моей семьи»;

3) классные часы «Проблемы профессионального самоопределения. Формула успеха

– труд по призванию» в 9 классе;

4) Просмотр открытых онлайн-уроков по профессиональной навигации

«ПроеКТОрия»:

Тема урока	Классы	Количество классов	Количество человек
Я помню	7	1	10
Спасатели	9	1	9
Как создается хайп?	8	1	13

В рамках профдиагностики обучающихся проведены:

1) тестирование обучающихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность» (ноябрь, 2024 г.) педагогом-психологом Отыцкой Е.А.;

2) диагностика среди обучающихся 9 класса с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах (декабрь, 2024г.) классным руководителем Байковым С.В.

3) Обучающиеся 6-9 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Все получили сертификаты.

Кроме того в рамках профпросвещения проведены родительские собрания для родителей учеников 9 класса (апрель, 2024г, октябрь, 2024г.). До сведения родителей на собрании была донесена информация о нормативно- правовом обеспечении процесса проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и о перспективах сдачи ОГЭ в 2024-2025 учебном году, а также о проекте «Профессионалитет» для обучающихся по программе СПО. Классным руководителем 9 класса ежемесячно анализировалась ситуация о подготовке обучающихся к сдаче экзаменов на классных родительских собраниях, о промежуточных итогах проведения региональных, муниципальных и школьных пробных ОГЭ по русскому языку, математике и иным выборным предметам.

В целом работа по профессиональной ориентации обучающихся в 2024 году велась в соответствии с утвержденным планом в соответствии с программой «Билет в будущее» и «Профессионалитет».

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое

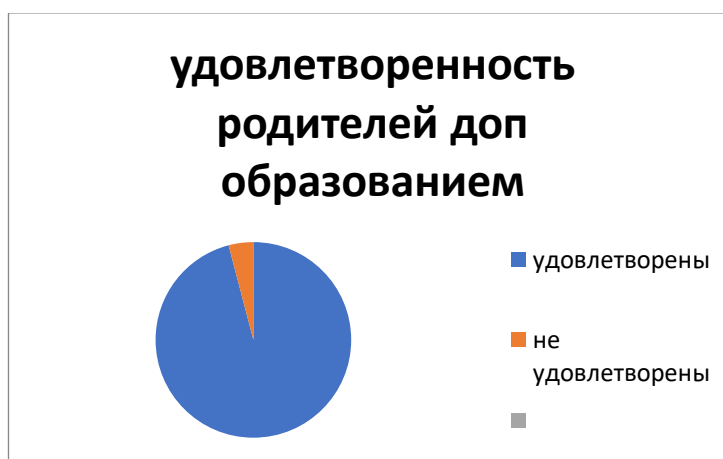
освоение разных образовательных областей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Количество объединений и обучающихся в них на 2024 год

Наименование показателей	Численность учащихся, всего
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	
техническое	15
естественнонаучное	15
социально-педагогическое	52
в области искусств:	
по общеразвивающим программам	15
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам	115

Договоры сетевого взаимодействия заключены с ЦРТДЮ «Искра». Во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования необходимо решить проблему заблаговременного представления плана их работы для использования в деятельности школы; исключить участие школ одного района в аналогичных мероприятиях УДО другого района города; своевременно в рамках указанных в положении сроках подводить итоги мероприятий, вручая даже грамоты или благодарности за участие.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



В рамках реализации нового профстандарта «Советник по воспитанию и развитию детского движения» было определено, что главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой

атмосферы через организацию различных мероприятий, акций, фотовыставок и т.д. Для реализации задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа советника директора.

Вывод: В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Поставленная воспитательная цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, в 2024 учебном году достигнута. В школе успешно реализуется система дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется посредством коллегиальных органов управления, к числу которых относятся:

Наименование органа	Функции
Совет школы	является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.
Наблюдательный совет	реализует принцип государственно-общественного характера управления и развития школы.
Педагогический совет	решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений.

МОАУ «Школа № 40 г. Орска», реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, программу Воспитания, программу внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

Деятельность коллегиальных органов управления образовательной организацией регламентируется внутренними локальными актами МОАУ «Школа № 40 г.Орска».

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу: <https://de.edu.orb.ru/auth/login>. Также переведены в электронную форму:

- Классные журналы
- Дневник обучающегося

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы 2 школьных методических объединений:

- классных руководителей,
- учителей начальных классов.

По итогам 2024 года системы управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения всех работников образовательного процесса. В следующем году изменение системы не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений.

МОАУ «Школа № 40 г. Орска», реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, программу Воспитания, программу внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МОАУ «Школа № 40 г. Орска» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач:

заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную

личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Качество и уровень обученности школы за 2024 год

В 2024 году уровень обученности составил 100%. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Сведения об успеваемости учащихся МОАУ «Школа № 40 г. Орска» за 2024 год:

Параметры статистики	начальное общее образование	основное общее образование	Итого
По списку	49	66	115
Подлежат аттестации	49	66	115
Аттестованы	49	66	115
Не аттестованы	-	-	-
- из них по болезни	-	-	-
Не успевают	-	-	-
Отличники	2	1	3
Учатся на «4» и «5»	22	24	46
С одной «4»		1	2
С одной «3»	1	1	2
Качество знаний (%)	48,9%	38,5%	46,7%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%

Вывод: если сравнить результаты успеваемости с предыдущим годом, то процент успеваемости остался стабильным 100%, а процент качества обученности увеличился на 6,2 %.

Результаты годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, Положением об аттестационной комиссии, решениями заседаний Педагогического совета школы и заседаний МК.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-9-х классов проводилась с 18 по 27 мая 2024 года по всем учебным предметам учебного плана в форме учета годовых образовательных результатов (как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок).

100% учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию.

План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений не отмечено.

Результаты годовой промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический

уровень освоения учащимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования.

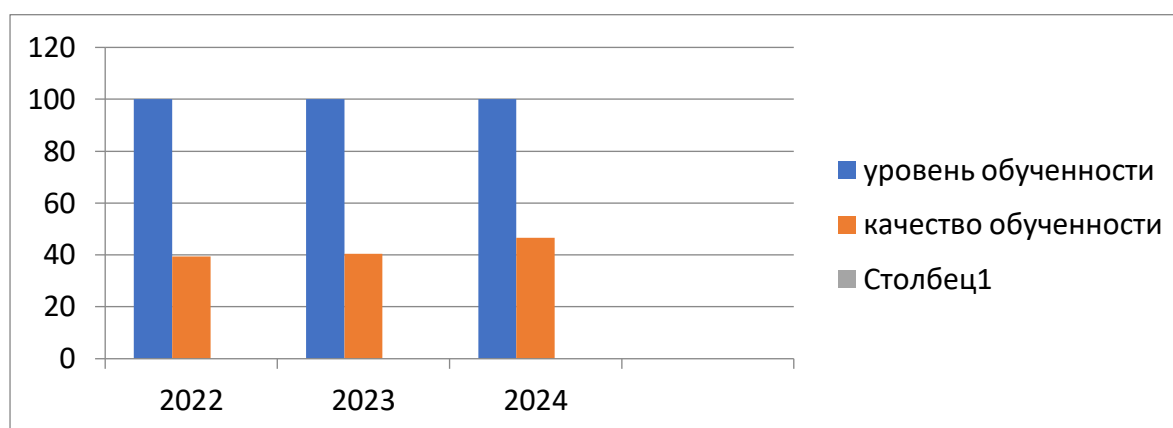
Учебный план школы на 2024 год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Учебный план основного и дополнительного образования составлен в едином стиле действующего БУП для школы, работающей в режиме пятидневной недели. Учебный план рассчитан на 10 классов. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-го класса и 34 недели для 2-9 классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования в рамках ФГОС НОО, ООО.

Решая задачи укрепления физического и психического здоровья учащихся, школа семь назад во исполнение приказа Министерства образования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской академии образования от 16.07.02г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» добавила один спортивный час в неделю в каждом классе, начиная со 2-го.

Федеральный компонент учебного плана для 9 класса представлен учебными предметами, обеспечивающими получение государственного стандарта общего образования. С учетом рекомендаций БУП для 9 класса была организована предпрофильная подготовка. С этой целью использовался образовательный раздел «Технология». На базе лицея №1 девятиклассники в курсе «Профессиональное самоопределение» изучали темы: «Самопознание человека.

Система представлений о себе», «Классификация профессий. Формула профессий», «Профессиональные интересы, склонности, способности», «Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Память, внимание, мышление», «природные свойства нервной системы. Темперамент, характер, волевые качества личности», «Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии».

Качество обученности в целом по школе по итогам года с учетом государственной (итоговой) аттестации в 9 классе составило 40,4% (39,4% в прошлом учебном году, в 2022 году – 38%). Стабильное качество обученности наблюдается в 3 классе (50%), в 5 классе (54,5%), в 8 классе (50%). Самое низкое качество обученности у учащихся 9 класса (12,5%). В 2-9 классах 3 учащихся (2,6%), в прошлом учебном году 0,8%.



Сравнивая результаты качества обученности обучающихся за последние три года, следует отметить, что он носит стабильный характер.

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу не только над сохранением числа отличников и хорошистов, но и добиваться качественного роста хорошо успевающих учащихся.

Однако, количество учащихся, имеющих одну «тройку» по итогам 2024 учебного года составляет 2 человека _1,8 % (в прошлом году 2,3%) обучающихся, что в целом по школе повысило бы процент качества с 46,7% до 50%.

Учителям-предметникам необходимо продумать систему индивидуальной работы с указанными учащимися; классным руководителям – взять под особый контроль успеваемость, привлечь родителей; администрации школы при посещении уроков учителей обращать внимание на формы работы учителя с данной категорией учеников.

Динамика обученности по предметам

Предмет	2023 уч. год (%)	2024 уч. год (%)
Русский язык	51	44
Литература	47	60
Математика	41	50
Биология	50,2	52
Английский язык	52	55

Физика	45	51,2
Химия	35	42
История	52	50
География	54	56
Обществознание	63	66
Информатика	89	88
ОБЖ	52	58
Физкультура	98	98
Среднее качество по предметам	50,2	52,1

Сравнительный анализ данных таблицы показывает положительную динамику обученности по предметам. Наблюдается повышение качества знаний обучающихся по таким предметам как литература, математика, биология, английский язык, физика, химия. Стабильны результаты качества знаний по истории, географии, обществознанию, информатике. Произошло снижение качества знаний обучающихся по русскому языку, ОБЖ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по математике и русскому языку за последние 3 года

	% успеваемо сти	% успеваемос ти	% успеваемос ти	% качества	% качества	% качества
Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	100	100	100	100	53	53
математика	100	100	100	12,5	30,7	32

Анализируя полученные показатели качества и успеваемости за три учебных года, можно сделать следующие выводы. Показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого, прослеживается положительная динамика качества знаний. Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся выпускников 9 класса, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах обучения на уровне основного общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в средних специальных заведениях.

Экзамены по русскому языку, математике предусматривали следующие цели государственной итоговой аттестации девятиклассников:

- обеспечить разделение функций обучения и функций учебных достижений учащихся;
- провести независимую итоговую аттестацию выпускников за курс основной общеобразовательной школы с использованием «внешней» процедуры оценивания качества основных, базовых знаний и умений, приобретенных учениками в курсе обучения в основной школе, и степени овладения учащимися ключевыми предметными компетенциями;
- закрепить новую форму экзамена, направленную на поиск новых форм оценки образовательных достижений учащихся, отвечающих требованиям модернизации образования;
- способствовать адаптации учащихся к независимой проверке знаний через ОГЭ.

Участвовало в экзамене 9 человек.

Особенностью проведения данного экзамена были условия его проведения — учащиеся сдавали экзамен в другой школе.

Результаты экзамена по русскому языку по пятибалльной шкале:

«2» - 0; «3» - 3; «4» - 6; «5» - 0 .

Целевые задачи на следующий учебный год:

Сохранить успеваемость по русскому языку учащихся 9 класса

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой оценки

Предмет	Количество учащихся	% учащихся, понизивших школьные оценки	% учащихся, повысивших школьные оценки	% учащихся, подтвердивших школьные оценки
Русский язык	11	2 (15%)	0 (0%)	9 (84%)

Следует отметить объективность в оценивании знаний учащихся по русскому языку Ураковой Д.С., половина выпускников подтвердила свои отметки.

Результаты проверки экзаменационных работ позволяют говорить о проведении экзамена в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствуют о достижении учебных целей обучения родному языку. Видна добросовестная работа учителя Ураковой Д.С. по подготовке обучающихся к новой форме аттестации, проведение систематической работы по формированию языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Обученность учащихся по предмету составила 100%. Показатель **качества обученности 66.6 % (выше уровня прошлогоднего показателя на 28,2%)**. Это хороший

результат качества для обучающихся данного класса. Этот результат позволяет судить о прочном освоении базового комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых выпускникам основной школы для продолжения обучения, о хорошем уровне сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, а также о готовности выпускников 9 класса к дальнейшему обучению предмету.

Рекомендации:

Учителям русского языка Ураковой Д.С. и Тасмагамбетовой А.У.:

1. Совершенствовать у девятиклассников навык написания сочинения-рассуждения с обязательным соблюдением трехчастной структуры (тезис-аргументы-вывод).
2. Проводить систематическую работу по расширению словарного запаса обучающихся, особое внимание уделяя морально-этическим понятиям.
3. В целях создания банка аргументов для сочинения на морально-этическую тему расширять кругозор школьников, обращаясь к текстам, содержащим информацию о выдающихся личностях и важных исторических событиях.
4. Включать в материалы урока задания, связанные с синтаксическим разбором простых и сложных предложений и анализом грамматической основы.
5. В системе повторять и закреплять изученные ранее орфографические, пунктуационные и грамматические нормы.

Результаты экзамена по математике по пятибалльной шкале:

математика: «2» - 0; «3» - 4; «4» - 5; «5» - 0 ;

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки:

Предмет	Количество учащихся	% учащихся, понизивших школьные отметки	% учащихся, повысивших школьную отметку	% учащихся, подтвердивших школьные отметки
математика	11	2 (15%)	0 (0%)	9 (84%)

Следует отметить присутствие объективности в оценивании знаний учащихся по математике учителем Отюцкой Е.А.: процент учащихся, подтвердивших свои отметки, достаточно высок.

Вывод: Качество знаний выпускников школы по алгебре составило – 55,5% (в 2023-30,7%) . По итогам экзамена есть недоработки:

- недостаточная прочность и отработанность элементарных умений и навыков учащихся в том числе и общеучебных;

- нарушена преемственность в преподавании математике;
- отсутствие системы сопутствующего повторения;
- недостаточно спланирована работа по реализации программы индивидуальных затруднений обучающихся;
- не решается проблема по реализации траектории индивидуального развития ребенка;
- слабая мотивация обучения; слабые функциональные представления;

- отсутствие осмысленности чтения; отсутствие внимания; отсутствие практического применения знаний при решении задач;

Для ликвидации пробелов в математических знаниях обучающихся учителю математики Отыцкой Е.А.. в 2025 году необходимо:

- индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика;
- вести учет личных затруднений обучающихся;
- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- работать над предупреждением ошибок;
- планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений;
- постоянно включать в устную работу, в содержание самостоятельных работ простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры и геометрии для поддержания и совершенствования наиболее важных умений;
- включать задания, вызывающие затруднения, в классные и домашние задания (дифференциация домашних заданий);
- устный счет на каждом уроке для восстановления и поддержания устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов;
- использование математических тренажеров (подготовка карточек для отработки умений);
- составление карты индивидуального развития обучающихся.

Предпринятые пути для решения поставленной целевой задачи:

1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке учащихся к ОГЭ.
2. Осуществление контроля посещаемости и консультаций учащимися.
3. Организация дополнительных консультаций перед экзаменом.
4. Отработка у учащихся механизма проведения ОГЭ.
5. Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации.
6. Достаточный контроль со стороны администрации за подготовкой выпускников к сдаче ОГЭ по математике.

Целевая задача на следующий учебный год:

Повысить % качества знаний по предмету учащихся 9 класса при проведении ОГЭ по математике.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%
2	14	14	100	9	64,2	2	14,2	0	0
3	10	10	100	5	50	0	0	0	0
4	16	16	100	8	50	0	0	0	0
Итого	40	40	100	22	60	1	14,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,4 % .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%
5	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0
6	20	20	100	11	55	1	5	0	0
7	11	11	100	2	18,2	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	0	0	0	0
9	12	12	100	5	41,7	0	0	0	0
Итого	65	65	100	24	36,9	1	5	0	0

В сравнении с результатами 2023 года мы можем сделать вывод о том, что в 2024 году количество хорошистов увеличилось на 3,4%.

В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

На основании Приказа МО Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году, с 15 марта по 20 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Общие результаты выполнения ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость 3 чет. ВПР	Подтвердили	Повысили	Понизили	Качество 4 чет. ВПР	Подтвердили	Понизили	Повысили
4	Русский язык	100% 92,3%	92,3%	0,00%	7,70%	61,5% 76,9%	76,90%	7,70%	15,40%
4	Математика	100% 92,3%	92,30%	0,00%	7,7%	69,2% 69,2%	38,50%	15,40%	46,10%
4	Окружающий мир	100% 100%	100,00%	0,00%	0,00%	61,5% 61,5%	84,60%	15,40%	0,00%
5	Русский язык	100% 92%	92%	0,00%	18%	45% 35%	90,00%	10%	0,00%
5	Математика	100% 92%	92%	0,00%	18%	45% 35%	90,00%	10%	0,00%
5	Биология	100% 87,5%	87,50%	0,00%	12,50%	44,4% 37,5%	62,50%	37,50%	0,00%
5	История	100% 92%	92%	0,00%	12,50%	44,4% 37,5%	62,50%	37,50%	0,00%
6	Русский язык	100% 92%	92%	0,00%	12,50%	54% 52%	62,50%	17%	0,00%
6	Математика	100% 92%	92%	0,00%	12,50%	55,6% 44,4%	62,50%	25,00%	12,50%
6	Биология	100% 100%	100,00%	0,00%	0,00%	55,6% 44,4%	62,50%	25,00%	12,50%
6	История	100% 100%	100,00%	0,00%	0,00%	55,60% 55,6%	77,80%	22,20%	0,00%
7	Русский язык	100% 78%	78%	0,00%	22%	43% 22%	60%	20%	0,00%
7	биология	100% 66%	66%	0,00%	44%	50% 33%	45%	15%	0,00%
7	География	100% 100%	100,00%	0,00%	0,00%	55,60% 55,6%	77,80%	22,20%	0,00%
7	математика	100% 87,5%	87,50%	0,00%	12,50%	55,6% 44,4%	62,50%	25,00%	12,50%
8	Русский язык	100% 87,5%	87,50%	0,00%	12,50%	44% 44,4%	62,50%	25,00%	12,50%
8	Математика	100% 100%	92%	0,00%	7,7 %	61,5% 61,5%	84,60%	15,40%	0,00%

8	Обществознание	100%	78%	78%	0,00%	22%	43%	22%	60%	20%	0,00%
8	Биология	100%	66%	66%	0,00%	44%	50%	33%	45%	15%	0,00%

Выводы:

1) Из представленных данных видно: результаты ВПР в 4 классе по русскому языку показали результативность обученности ниже текущей на 7,7% (не справилась с ВПР Мединцев В.). Качество знаний понизилось на 15,4%. Подтвердили отметки третьей четверти 76,9% обучающихся, повысили 15,4%, понизили — 7,7%; по математике 92,3% четвероклассников справились с заданиями ВПР, усвоив основные темы программы. Качество знаний осталось на прежнем уровне. Подтвердили отметки текущей успеваемости 38,5%, повысили — 46,1%, понизили — 15,4%; по окружающему миру качество и успеваемость соответствуют текущему контролю. Подтвердили отметки третьей четверти 84,6%, понизили — 15,4%.

2) Обучающиеся 5 класса показали по русскому языку, математике и истории средний процент качества (55%), по биологии — 45%, что свидетельствует о планомерной систематической работе учителей-предметников. 81,3% пятиклассников подтвердили текущие отметки (за 4 четверть) по этим предметам, что свидетельствует об объективности в оценке знаний обучающихся.

3) Результаты ВПР в 6 классе показывают соответствие качества знаний с итогами 3 четверти только по истории (55,6%). Снижено качество знаний по математике на 25% и истории на 25%. Процент подтверждения составил 71,8%.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4 класса показывает, что все выпускники начальной школы справились с предложенным ВПР заданиями по окружающему миру. Успеваемость составила 100%. Качество знаний по данному предмету 61,5%, оно соответствует годовому показателю. Успеваемость по русскому языку и математике по сравнению с годовым результатом снизилась на 7,7% и составила 92,3%. Качество знаний ВПР по математике соответствует годовому показателю (69,2%), по русскому языку снизилось на 7,7% (69,2% против 76,9%). Следует отметить объективность в оценке знания обучающихся учителем Главинской О.И.

Очевидно, что показатели ВПР по русскому языку в 2022 уч. году ниже результатов прошлого года, кроме абсолютной успеваемости..

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся.

Анализ достижения планируемых результатов ООП НОО по русскому языку по итогам ВПР показал, что у обучающихся сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- ☐ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ☐ умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

☐ умение распознавать части речи. Распознавать их грамматические признаки; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

☐ умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

☐ умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

☐ умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

☐ умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

☐ умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

☐ умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Однако у обучающихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

☐ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

☐ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

☐ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

☐ Умение распознавать глаголы в предложении.

☐ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

1. **Тасмагамбетовой А.У.**, учителю русского языка и литературы, обратить внимание на изучение следующих тем, которые были усвоены не полностью: 1.Фразеологизмы. Лексические группы слов. 2.Части речи. Морфологические признаки частей речи. На уроках литературного чтения больше внимания уделять работе с текстом, осмыслению прочитанного.

2. **Отюцкой Е.А.**, учителю математики , систематически включать задания на совершенствование навыка решать задачи (текстовые, геометрические, логические), на отработку вычислительных навыков.

Пути решения проблем:

1. На уроках уделять особое внимание освоению следующих знаний: основные признаки царства живой природы, закономерности наследственности и изменчивости, строение и функции клетки.

2. При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Умение описывать условия существования и основные занятия, образ жизни людей в древности (49%),

Пути решения проблем:

1. На уроках уделять большое внимание работе с картой.

2. Предлагать обучающимся готовить сообщения, доклады о конкретных событиях древней истории, пересказывать основные события, делать конспекты.

3. Уделять большое внимание истории родного края.

Средние баллы участников ВПР по предмету

Предмет	Средний балл	Максимальный балл	Показатель отличия
Русский язык	33,3	51	-17,7
Математика	8,7	16	-8,7
Биология	22	34	-22
История	9,3	20	-10,7
Обществознание	12,9	22	-9,1
География	20,5	37	-16,5
Английский язык	14	25	-11
Физика	18	30	-12

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по математике, но качественный показатель выше по истории. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень развития навыков самоконтроля;
- сформированы в недостаточной степени умения самостоятельно делать выводы, излагать свое мнение и его аргументировать;

- в недостаточной степени сформированы умения формулировать свою мысль и основную мысль текста, задавать вопрос по тексту.

Вывод:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, ставить перед ним цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям-предметникам Ураковой Д.С., Отюцков Е.А., Богданенко Е.Д. Тасмагамбетовой А.А., Вагнер Т.В.. обратить внимание:

1. на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которой он может достичь).

2. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при обучении школьников в 2025 году

3. Иманкуловой А.Ж., зам. директора по УВР рассмотреть на педсовете результаты ВПР и разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся на 2025 год.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план МОАУ «Школа № 40 г. Орска» разработан педагогическим коллективом и администрацией школы в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней. Учебный план школы соблюдает максимально допустимые объемы обязательной аудиторной нагрузки для учащихся. Согласно годовому календарному графику на 2024-2025 учебный год Устанавливается следующая продолжительность учебного года: – в 1-х классах – 33 учебные недели (169 учебных дней); – во 2-9-х классах – 34 учебные недели (202 учебных дня).

Периоды учебных занятий и каникул: 2024/2025 учебный год начинается 2 сентября 2024 года и заканчивается 26 мая 2025 года. Устанавливаются

следующие сроки школьных каникул: – осенние каникулы – с 26 октября по 03 ноября 2023 года (9 календарных дней); – зимние каникулы – с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года (10 календарных дней); – весенние каникулы – с 26 марта по 03 апреля 2024 года (9 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников –
с 12 февраля по 16 февраля 2024 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения
общеобразовательной программы: – на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели: – 5-ти дневная рабочая

неделя в 1-9-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало учебных занятий в 08:00, пропуск учащихся в школу в 07:30.

Продолжительность уроков (академический час): –1-е классы

–35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии –

40 минут (январь-май по 4 урока в день); –2-9-е общеобразовательные классы –45 минут.

Расписание звонков 1-9 классы

№	начало	окончание
1 урок	08.00	08.45
2 урок	08.55	09.40
3 урок	10.00	10.45
4 урок	11.05	11.50
5 урок	12.00	12.45
6 урок	12.55	13.40

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах: –для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

(в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка	21 час

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах: –для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

(в ред. от 24.11.2015) и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	23	23	23

для 5-9-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33

Максимальное количество уроков в течение дня: –для учащихся 1-х классов –не более 4 уроков и 1 день в неделю –не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; – для учащихся 2-4-х классов –не более 5 уроков и 1 день в неделю –не более 6 уроков, за счет урока физической культуры; –для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;–для учащихся 7-9-х классов –не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются:

- Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МОАУ «Школа №40 г. Орска».

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (5-8-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с

Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета с 14.05.2023 по 20.05.2025 г.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х классах Сроки проведения государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы муниципального общеобразовательного автономного учреждения : «Школа №40 г. Орска» открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы учреждения регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

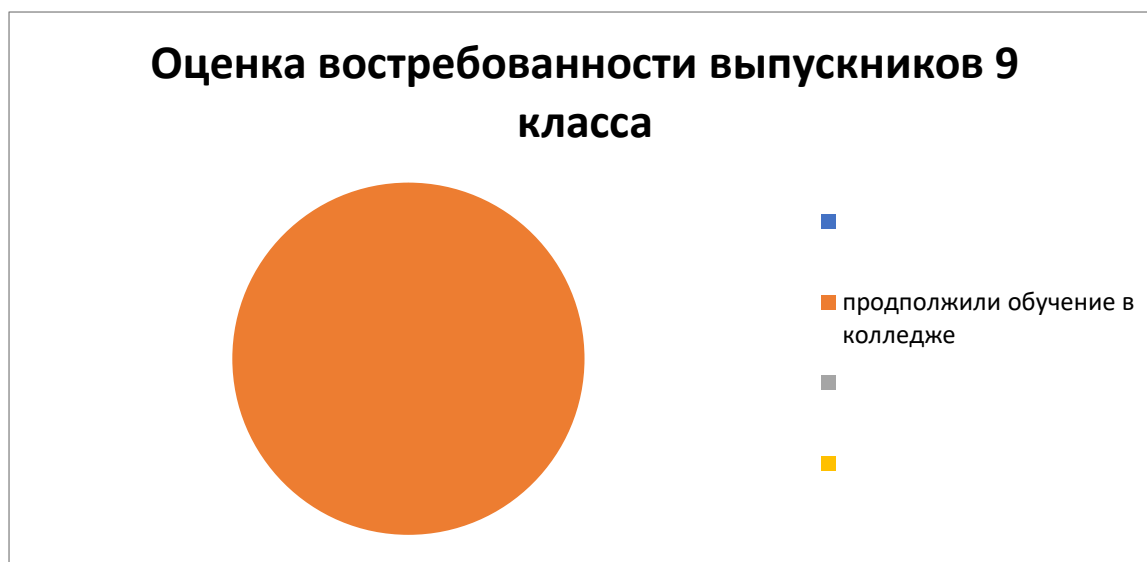
В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки в чаты родителей (законных представителей) и обучающихся;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Всего в школе выпускников 9 класса 9 человек. Получили основное общее образование все 9 выпускников, продолжили обучение в колледжах города Орска 9 человек.



Выводы: 100% выпускников 9-го класса школы продолжили обучение. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями СПО, родителями обучающихся.

Задачи: 1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов девятиклассников. 2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023-2024 учебном году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 13 педагогических работника, 2 административных работников, из них имело высшее профессиональное образование 11 человек (84%); среднее образование педагогической направленности - 2 человека (16%).

Профессиональный состав педагогов школы. Стаж работы.

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж от 10 до 20 лет (70%) и от 20 до 40 лет (23%). Молодых педагогов со стажем менее 5 лет 7 %: это молодые специалисты (1 человек). Педагогов со стажем свыше 30 лет 16%.

В возрастном составе педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году учителей до 30 лет 4 человека (30%); от 30 до 40 лет – 4 человека (30%); от 40 до 60 лет – 5 человек (40%).

Уровень квалификации

Число имеющих высшую категорию 1 учитель, первую квалификационную категорию – 10 человек (77%). На конец учебного года не имеют квалификационных категорий 2 педагога (23%), из них 1 учитель – молодой специалист со стажем менее 2 года.

Вывод: 1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи: 1.Продолжить работу по привлечению молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста. 2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности. 3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека расположена на втором этаже ОУ и занимает помещение общей площадью 52.3 кв. метров.

Библиотека оборудована компьютером, принтером, столом для компьютера, стеллажами для книг и учебников, столами для читателей, шкафами для книг. В 2008 году был произведен капитальный ремонт.

Читальный зал совмещен с абонементом. Для работы в зале предназначены 8 столов, 16 стульев, два компьютера с выходом в Интернет. Оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет.

Организует работу библиотеки и читального зала библиотекарь, работающий на 0,5 ставки, имеющий средне-специальное педагогическое образование.

Режим работы библиотеки с 11:30 до 16:00 ч.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ОУ.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

	2024 год
Общий фонд	8316
Учебники	3275
Метод. лит-ра	120
Худ. лит-ра	4605

В течение года был обеспечен свободный доступ пользователей к носителям информации, соблюдался требуемый режим систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда. В следующем учебном году планируется продолжить работу:

- 1) по списанию ветхой и морально-устаревшей литературы;
- 2) по проведению традиционной акции «Подари книгу школе»;
- 3) с фондом чтения (оформление новых поступлений, учёт, классификация, расстановка и соблюдение сохранности);

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Вывод: состояние учебно-методической, библиотечно-информационной материально-технической базы школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников среднего и старшего звена, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательного учреждения. МОАУ "Школа № 40 г. Орска" размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1986 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий, беговые дорожки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. Школа рассчитана на 170 мест, фактически обучается 115 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 12 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, кабинет ИКТ.

Компьютеры кабинета ИКТ, библиотеки, административные компьютеры подключены к сети Интернет.

Всего в школе 20 компьютеров из них 5 ноутбуков, 1 автоматизированное место учителя, 1 интерактивная доска. В учебных целях используются 17 компьютеров. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 5 принтеров, 2 копира, 13 телевизоров, 2 музыкальных центра, 2 видеопроектора, 1 кондиционер.

Учебные кабинеты оснащены софитами, классными досками на 100%.

Школьная мебель соответствует СанПиН на 75%.

Имеется необходимый библиотечный фонд.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью на 44 посадочных места. Пищеблок столовой оснащен необходимым оборудованием: 2 ванны, столы, стеллажи, холодильная камера, 2 холодильника, 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, кухонная машина, посудомоечная машина, электросковорода, бактерицидная лампа закрытого типа, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиН.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность.

<i>Учебные кабинеты</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащение кабинетов</i>
начальных классов	5	АРМ учителя (1 комплект), интерактивная доска, 2 проектора, 2 ноутбука, 2 ПК. Программное обеспечение для установки на компьютеры. Касса букв классная, комплект таблиц, модели, часовой циферблат, раздаточный материал, глобус, карты, коллекции по окружающему миру, мультимедийные пособия. 5 телевизоров, DVD.
Химии	1	1 ПК. Комплект школьного оборудования для кабинета химии. Телевизор, DVD.
физики	1	1 ПК. Лабораторное и демонстрационное оборудование и наглядные пособия. Телевизор, DVD.
ОБЖ	1	1 ПК, плакаты, макеты, учебно-наглядные пособия, топографические карты, мультимедийные пособия. Противогазы, огнетушитель, аптечка индивидуальная АИ-2. Телевизор, DVD.
компьютерный класс	1	АРМ учителя -1. Рабочее место ученика – 5, принтер, мультимедийные пособия, кондиционер.
Учебные кабинеты	3	3 ПК, плакаты, учебно-наглядные пособия, географические карты, мультимедийные пособия. Телевизор, DVD.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд: школьные учебники – 3275

научно-методическая литература -120,
художественная литература -5187,
обеспеченность учебниками – 100%

техническое обеспечение:

компьютер -3,
(имеется выход в Интернет)
телевизор – 1,
DVD – проигрыватель - 1,
ксерокс – 1,
магнитофоны – 2,
принтеры – 1

Задачи на новый учебный год:

2. Поэтапная замена устаревшей школьной мебели.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- заменить ученическую мебель в 7 кабинетах;
- закупить оборудование для спортивных игр;
- обновить оборудование для общефизической подготовки;
- заменить специализированную мебель в столовой;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителями: директором школы – Подпориной Ю.Н и его заместителем – Иманкуловой А.Ж., зам. директора по УВР.

В течение 2024 года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1). Качество управления.
- 2). Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3). Состояние здоровья учащихся.
- 4). Качественный состав педагогических кадров.
- 5). Отбор содержания образования.
- 6). Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2024 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,

- Подготовка учащихся 4-8-ых классов к ВПР;
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
- Выполнение решений совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ых, 8-ых, 9-ых классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1,5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения, контроль выполнения «Закона о всеобуче»
- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности ОУУН; организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1-4 -ых классах, организация работы кружков, занятость учащихся во внеурочное время; организация дежурства по школе, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности, состояние и профилактика ДДТТ, участие в областной межведомственной профилактической акции «Помоги ребёнку»
- **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль за работой молодых и вновь прибывших учителей, организация работы по проблеме безнадзорности учащихся.
- **Классно-обобщающий контроль:** контроль состояния преподавания учебных дисциплин в 9, преемственность воспитания, эффективность форм и методов работы кл.руководителя 5-х класса.
- **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль):** в течение учебного года согласно плану ВШК во время предметных декадников; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете) .
- **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: проводятся КМС и тестовый опрос учащихся в начале учебного года (стартовый контроль), по итогам первого полугодия, в конце учебного года (итоговый контроль), контрольные срезы по предметам во время декадников; проверка техники чтения учащихся 1-9 классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности

работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.

- **Административный контроль за уровнем преподавания:** осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на I-ую квалификационную категорию.

- **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся,

- **Административный контроль за ведением школьной документации:** проверка классных журналов, планов воспитательной работы классных руководителей, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;

- **Административный контроль за качеством подготовки к мониторинговым работам (4,7, 8 классы), ГИА (9 классы):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов. В 9-ых классах по русскому языку, по математике, в 7-ых, 8-ых классах по русскому языку и математике.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

ВЫВОДЫ по организации ВШК:

1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, плановность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

2. Руководители школы оценивают деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

3. Следует отметить, что и в истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Классными руководителями был проведен опрос родителей по изучению мнения и удовлетворенности родителей организацией обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в МОАУ «Школа № 40 г. Орска». Опрос проходил с 20 по 25 декабря 2024 года. В опросе приняли участие родители (законные представители) -72 человека.

77% / 53 родителя волнуют технические перебои в Интернете. В части домашнего задания: 54% / 38 родителей отмечают, что домашних заданий достаточно и дети все успевают выполнить, 37% / 26 родителей – достаточно, иногда не успевают, 9% / 7 родителей – заданий много, хотелось бы сократить объем работ. Родители оценили работу педагогического коллектива школы: на отлично, все понятно и интересно – 69% / 48 родитель; хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам – 18% / 13 родителей; материал остался непонятным – 7% / 9 родителей.

Мотивация к обучению у детей возросла 26% / 19 человек, сохранилась у 37% / 26 человек, уменьшилась у 13% / 9 человек, 24% / 17 родителей затрудняются ответить. Удовлетворенность родителей организацией обучения с применением ДОТ распределяется следующим образом: 75% / 45 человек – полностью удовлетворены; столько же родителей частично удовлетворены; 10% / 7 человек – не удовлетворены.



10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (46,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	12 (10,4%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50(47%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: — с высшим образованием	человек	0

— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (7,6%)
— первой		10 (77%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2(15%)
— больше 30 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (15%)
— от 55 лет		1 (7,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18

Выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Разработана система взаимодействия с различными образовательными учреждениями
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Результаты деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет **задачи**, которые необходимо решить в 2025 году:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
2. Обновление содержания образования за счет вариативной части и организации учебной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Эффективное использование внутриорганизационных ресурсов для достижения цели.
4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.
5. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития через:
 - организацию образовательного процесса в начальной школе, с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;
 - систему работы с талантливыми и одаренными детьми;
 - интеграцию с системой дополнительного образования в целях расширения образовательного пространства школы;
 - реализацию подпрограмм и проектов образовательной, воспитательной направленности и посвященных внеурочной деятельности.
6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.
7. Апробирование и внедрение инноваций в системе оценивания учебной деятельности учащихся.
8. Создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности педагогических сотрудников и ученического коллектива, поддержки движения юных ученых-исследователей.
9. Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции.
10. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
11. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
12. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
13. Активизация работы служб социально-педагогического партнерства.
14. Укрепление ресурсной базы школы (материально-технической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения ее эффективного развития.