

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №40 г.Орска»

СОГЛАСОВАНО педагогический совет (протокол от 31.03.2022г. № 4__	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Ю.Н.Подпорина Пр.№ 74/2 от 31.03.2022г 
---	---

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 40 г. Орска»
за 2021 год

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организацией.....	11
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
4. Оценка организации учебного процесса.....	25
5. Оценка востребованности выпускников.....	28
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	29
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	30
8. Оценка материально-технической базы.....	31
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	33
10. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	37

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 40 г. Орска»
Руководитель	Подпорина Юлия Николаевна
Адрес организации	462414, Оренбургская область, г. Орск, ул Гайское шоссе, 1а
Телефон, факс	8(3537)28-73-82 8(3537)28-73-82 (факс)
Адрес электронной почты	shkol40@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице: - главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города; - комитета по управлению имуществом города Орска - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление; - управления образования администрации города Орска – в части установления для Учреждения задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.
Дата создания	1986 г
Лицензия	56Л01 07 марта 2014г.,бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0000973 , 05.10.14-09.06.2024г

В 2021 учебном году школа работала по государственным образовательным программам. Содержание базового курса определяется Государственным образовательным стандартом основного общего образования. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех учащихся были представлены в необходимом объеме.

Учебный план на 2021 учебный год составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонента.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего основного образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Регламент работы школы		
Начало занятий 1 смены	08.00 – 5-9 классы; 08.30 – 1-4 классы	
Окончание занятий	13.50 – 5-9 классы; 13.25 – 1-4 классы	
Вторая перемена	20 мин.	
третья перемена	20 мин.	
Внеурочная деятельность	14.00- 15.00	
Количество смен:	1 смена	
Продолжительность уроков:	45 минут	
Количество классов – комплектов:	I уровень	5
	II уровень	5
	Всего:	10
Особенности режима на I ступени обучения:	5- дневный режим работы для учащихся 1-х классов; дополнительные каникулы учащихся 1-х классов (2-я неделя февраля)	
Особенности режима на II ступени обучения:	общеобразовательные классы: 6-дневный режим; Индивидуально-групповые и дополнительные занятия по предметам;	
Организация внеклассной работы во второй половине дня:	реализация внеурочной деятельности учащихся по интеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям	

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

В 2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занимались 10 классов – комплектов.

На начало 2021 года количество обучающихся составило 106 человек, на конец года – 105 обучающихся. Количество классов-комплектов за последние три года не изменялось. Год успешно закончили 100% учащихся.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
- Интерактивная тетрадь Skysmart - <https://edu.skysmart.ru/>
- ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>
- Решу ВПР - <https://vpr.sdamgia.ru/>
- Решу ОГЭ - <https://oge.sdamgia.ru/>
- Урок Цифры - <https://урокцифры.рф/>
- Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОАУ «Школа № 40 г. Орска»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.21г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022 учебный год.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывала на основе Примерной программы, содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

Постарались систематизировать всю имеющуюся в нашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задачи школы.

Исходя из опыта работы нашей школы, реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, с учетом имеющихся кадров и ресурсов, мы выбрали следующие модули:

- ❖ **Модуль «Классное руководство».** В модуле описываем работу классного руководителя с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с предметниками и родителями. Этот модуль мы практически не меняли, потому что в Примерной программе он описан достаточно.
- ❖ **Модуль «Школьный урок».** Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - участие детей на образовательных платформах: Учи.ру, Урок цифры, Экокласс.
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников - работа ведется по секциям, в каждой секции выбираются лучшие проекты, которые участвуют в городском конкурсе «Первые шаги в науку»
- ❖ **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**
- Игровая деятельность - «Мастер хорошего настроения»;
 - Художественное творчество - «Краски детства», «Юный вокалист»;
 - Туристско-краеведческая деятельность - «Моя малая Родина»;
 - Спортивно-оздоровительная деятельность - ШСК «Бодрость», ОФП.
- ❖ **Модуль «Самоуправление».** Детское самоуправление в МОАУ «Школа №40 г. Орска» осуществляется через Совет обучающихся. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представителиот каждого класса с 5 по 9 .В Совете обучающихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете:
- Центр «Дисциплины и порядка»;
 - «Пресс-центр»;
 - Центр «Спорт и здоровье»;
 - Центр «Хорошее настроение»;
 - Центр «Знание»;
- ❖ **Модуль «Профориентация».** Эта работа осуществляется через:
- циклы профориентационных часов общения;
 - экскурсии на предприятия города;
 - прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие во Всероссийских онлайн-уроках на порталах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- ❖ **Модуль «Работа с родителями»** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- общешкольный родительский комитет;
 - родительские собрания;
 - общешкольные родительские собрания;
 - родительские чаты.
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

❖ **Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума: общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, социальные акции трудовой и экологической направленности.

❖ **Модуль «Детские общественные объединения».** Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения:

- ДОО «Наследники»;
- Юнармейский отряд;
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- Дружина юных пожарных (ДЮП);
- Совет обучающихся;
- Школьный спортивный клуб «Бодрость»;
- Волонтерский отряд «Вместе мы сила».

❖ **Модуль «Школьные СМИ».** Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа <https://vk.com/public197860069> - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

❖ **Модуль «Профилактика».** Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих

способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений: *операция «Подросток», акция «Внимание дети», месячник правовых знаний.*
2. Профилактика суицидального поведения: *акция «Помоги ребенку», Международный день детского телефона доверия.*
3. Профилактика экстремизма и терроризма: *месячник оборонно-массовой работы.*
4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения: *Антинаркотический месячник, месячник борьбы с туберкулезом, акция «Сообща, где торгуют смертью?», Неделя здоровья.*

❖ **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п);
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, фотоотчетов;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов: классный уголок, уголок здоровья. Уголок безопасности;
- создание и популяризация особой школьной символики.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная
- социально-педагогическая
- физкультурно-спортивная
- интеллектуальная.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как: Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения

детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал ряд проблем в организации и проведении онлайн занятий по дополнительному образованию: сложность планирования занятий дома и коммуникаций семьи и педагога. Детям сложнее понять материал, который ему необходимо изучить самостоятельно; отсутствие техники и интернета. Эти проблемы выявлялись и всевозможно решались.

Дополнительное образование реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, учитель музыки, учитель ОБЖ. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Во второй половине 2020-2021 уч.года все курсы внеурочной деятельности (кроме спортивно-оздоровительного) реализовались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой половине 2021-2022 уч.года занятия по внеурочной деятельности в течении первой четверти проводились в обычном режиме. В октябре пришлось перейти на дистанционный формат с учётом эпидемиологической обстановки. Всё это не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объёме что позволило сохранить контингент обучающихся.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, 100 % обучающихся школы посещают занятия дополнительного образования. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

удовлетворенность родителей доп образованием



II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется посредством коллегиальных органов управления, к числу которых относятся:

Наименование органа	Функции
Совет школы	является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.
Наблюдательный совет	реализует принцип государственно-общественного характера управления и развития школы.
Педагогический совет	решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Деятельность коллегиальных органов управления образовательной организацией регламентируется внутренними локальными актами МОАУ «Школа № 40 г.Орска».

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу: <https://de.edu.orb.ru/auth/login>. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- Классные журналы
- Дневник обучающегося

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы 2 школьных методических объединений:

- классных руководителей,
- учителей начальных классов.

По итогам 2021 системы управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения всех работников образовательного процесса. В следующем году изменение системы не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений.

МОАУ «Школа № 40 г. Орска», реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, программу Воспитания, программу внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МОАУ «Школа № 40 г. Орска» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач:

— заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Качество и уровень обученности школы за 2021 год

В 2021 году уровень обученности составил 100%. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности

учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Сведения об успеваемости учащихся МОАУ «Школа № 40 г. Орска» за 2021 год:

Параметры статистики	начальное общее образование	основное общее образование	Итого
По списку	52	54	106
Подлежат аттестации	52	54	106
Аттестованы	52	54	106
Не аттестованы	-	-	-
- из них по болезни	-	-	-
Не успевают	-	-	-
Отличники	2	1	3
Учатся на «4» и «5»	19	19	36
С одной «4»	1	2	3
С одной «3»	2	2	4
Качество знаний (%)	52,5%	37%	41,3%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%

Вывод: если сравнить результаты успеваемости с предыдущим годом, то процент успеваемости остался стабильным 100%, а процент качества обученности увеличился на 1,6 %.

Результаты годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, Положением об аттестационной комиссии, решениями заседаний Педагогического совета школы и заседаний МК.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-9-х классов проводилась с 18 по 27 мая 2021 года по всем учебным предметам учебного плана в форме учета годовых образовательных результатов (как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок).

100% учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию.

План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений не отмечено.

Результаты годовой промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический уровень освоения учащимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования.

Учебный план школы на 2021 год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами,

отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Учебный план основного и дополнительного образования составлен в едином стиле действующего БУП для школы, работающей в режиме шестидневной недели (для 1-го класса пятидневной). Учебный план рассчитан на 10 классов. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-го класса и 34 недели для 2-9 классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования в рамках ФГОС НОО, ООО.

Наличие в школе кадрового и программно-методического обеспечения позволили ввести в план раннее изучение английского языка со 2 класса, интегрированного курса окружающий мир. Изучение ОБЖ шло отдельным курсом за счет школьного компонента, так как школа преследует цель сохранения целостно-целевой модели преемственности содержания образования на основе возрастных особенностей индивидуально-личностного развития учащихся.

Для организации системного изучения обществознания этот предмет изучался с 5 класса за счет школьного компонента. Изучение информатики, начавшееся с 2005-2006 учебного года по просьбе родителей учащихся, сохранялся и в 2016-2017 учебном году в региональном компоненте (5 класс), школьном компоненте (6-7 классы), федеральном компоненте (8-9 классы). Таким образом, все 5-8 классы изучали базовый курс «Информатики», способствующий общей информационной культуре.

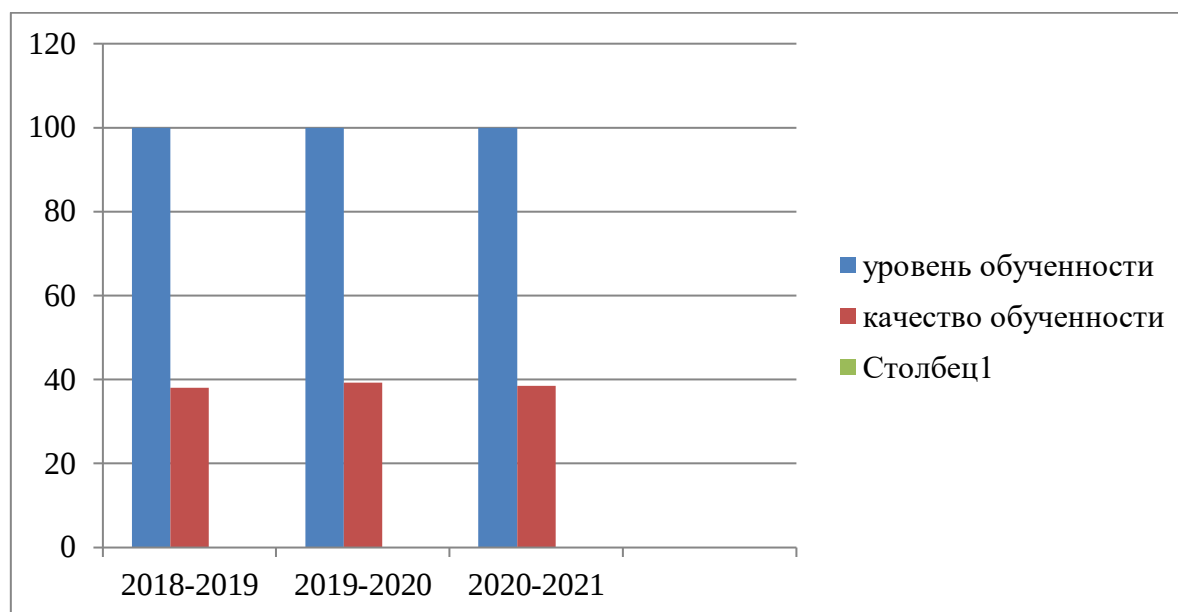
Введение курса ОБЖ во всех начальных классах, кроме 1, в школьный компонент подтолкнуло к продолжению изучения этого предмета и в основной школе. Региональный компонент позволил осуществить системный подход в обучении этому предмету введением его в 5-7 классах.

Решая задачи укрепления физического и психического здоровья учащихся, школа семь назад во исполнение приказа Министерства образования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской академии образования от 16.07.02г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» добавила один спортивный час в неделю в каждом классе, начиная со 2-го.

Федеральный компонент учебного плана для 9 класса представлен учебными предметами, обеспечивающими получение государственного стандарта общего образования. С учетом рекомендаций БУП для 9 класса была организована предпрофильная подготовка. С этой целью использовался образовательный раздел «Технология». На базе лицея №1 девятиклассники в курсе «Профессиональное самоопределение» изучали темы: «Самопознание человека. Система представлений о себе», «Классификация профессий. Формула профессий», «Профессиональные интересы, склонности, способности», «Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Память, внимание, мышление», «природные свойства нервной системы. Темперамент, характер, волевые качества личности», «Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии».

Качество обученности в целом по школе по итогам года с учетом государственной (итоговой) аттестации в 9 классе составило 38,5% (39% в прошлом учебном году, в 2018-2019 уч.году – 38%). Стабильное качество обученности наблюдается в 6 классе (45%), в 3 классе (50%). Самое низкое качество обученности у учащихся 7 класса (25%). В 2-9 классах 3 учащихся (2,8%) являются отличниками: Нуженко А. (6 класс), Клинг Д. (За

класс), Ахметсафина А. (2 класс). В прошлом учебном году процент отличников составлял 1,8%.



Сравнивая результаты качества обученности обучающихся за последние три года, следует отметить, что он носит стабильный характер.

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу не только над сохранением числа отличников и хорошистов, но и добиваться качественного роста хорошо успевающих учащихся.

Однако, количество учащихся, имеющих одну «тройку» по итогам 2020 - 21 учебного года составляет 4 человека _4,4 % (в прошлом году 6) обучающихся, что в целом по школе повысило бы процент качества с 38,5% до 41,9%.

Учителям-предметникам необходимо продумать систему индивидуальной работы с указанными учащимися; классным руководителям – взять под особый контроль успеваемость, привлечь родителей; администрации школы при посещении уроков учителей обращать внимание на формы работы учителя с данной категорией учеников.

Динамика обученности по предметам

Предмет	2020 уч. год (%)	2021 уч. год (%)
Русский язык	51	44
Литература	47	60
Математика	41	50
Биология	50,2	52
Английский язык	52	55
Физика	45	51,2
Химия	35	42
История	52	50
География	54	56
Обществознание	63	66
Информатика	89	88
ОБЖ	52	58
Физкультура	98	98
Среднее качество по предметам	52,2	54,1

Сравнительный анализ данных таблицы показывает положительную динамику обученности по предметам. Наблюдается повышение качества знаний обучающихся по таким предметам как литература, математика, биология, английский язык, физика, химия. Стабильны результаты качества знаний по истории, географии, обществознанию, информатике. Произошло снижение качества знаний обучающихся по русскому языку, ОБЖ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по математике и русскому языку за последние 3 года

	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% качества	% качества	% качества
Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Русский язык	100	100	100	33,3	44	60
математика	100	100	100	42	48,2	0

Анализируя полученные показатели качества и успеваемости за три учебных года, можно сделать следующие выводы. Показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого, прослеживается положительная динамика качества знаний. Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся выпускников 9 класса, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах обучения на уровне основного общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в средних специальных заведениях.

Экзамены по русскому языку, математике предусматривали следующие цели государственной итоговой аттестации девятиклассников:

- обеспечить разделение функций обучения и функций учебных достижений учащихся;
- провести независимую итоговую аттестацию выпускников за курс основной общеобразовательной школы с использованием «внешней» процедуры оценивания качества основных, базовых знаний и умений, приобретенных учениками в курсе обучения в основной школе, и степени овладения учащимися ключевыми предметными компетенциями;
- закрепить новую форму экзамена, направленную на поиск новых форм оценки образовательных достижений учащихся, отвечающих требованиям модернизации образования;
- способствовать адаптации учащихся к независимой проверке знаний через ОГЭ.

Участвовало в экзамене 10 человек. (1 обучающийся 9 класса Килимбетов А. по рекомендациям ПМПК принимал участие в ГВЭ по математике).

Особенностью проведения данного экзамена были условия его проведения — учащиеся сдавали экзамен в другой школе.

Результаты экзамена по русскому языку по пятибалльной шкале:

«2» - 0; «3» - 5; «4» - 3; «5» - 3 .

Целевые задачи на следующий учебный год:

Сохранить успеваемость по русскому языку учащихся 9 класса

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой оценки

Предмет	Количество учащихся	% учащихся, понизивших школьные оценки	% учащихся, повысивших школьные оценки	% учащихся, подтвердивших школьные оценки
Русский язык	10	0 (0%)	2 (33,3%)	8 (77%)

Следует отметить объективность в оценивании знаний учащихся по русскому языку Ураковой Д.С., большая половина выпускников подтвердила свои отметки.

Результаты проверки экзаменационных работ позволяют говорить о проведении экзамена в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствуют о достижении учебных целей обучения родному языку. Видна добросовестная работа учителя Ураковой Д.С. по подготовке обучающихся к новой форме аттестации, проведение систематической работы по формированию языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Обученность учащихся по предмету составила 100%. Показатель **качества обученности 60 % (выше уровня прошлогоднего показателя на 16%)**. Это хороший результат качества для обучающихся данного класса. Этот результат позволяет судить о прочном освоении базового комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых выпускникам основной школы для продолжения обучения, о хорошем уровне сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, а также о готовности выпускников 9 класса к дальнейшему обучению предмету.

Рекомендации:

Учителям русского языка Ураковой Д.С. и Тасмагамбетовой А.У.:

1. Совершенствовать у девятиклассников навык написания сочинения-рассуждения с обязательным соблюдением трехчастной структуры (тезис-аргументы-вывод).
2. Проводить систематическую работу по расширению словарного запаса обучающихся, особое внимание уделяя морально-этическим понятиям.
3. В целях создания банка аргументов для сочинения на морально-этическую тему расширять кругозор школьников, обращаясь к текстам, содержащим информацию о выдающихся личностях и важных исторических событиях.
4. Включать в материалы урока задания, связанные с синтаксическим разбором простых и сложных предложений и анализом грамматической основы.
5. В системе повторять и закреплять изученные ранее орфографические, пунктуационные и грамматические нормы.

Результаты экзамена по математике по пятибалльной шкале:

алгебра: «2» - 0; «3» - 8; «4» - 0; «5» - 0 ;

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки:

Предмет	Количество учащихся	% учащихся, понизивших школьные отметки	% учащихся, повысивших школьную отметку	% учащихся, подтвердивших школьные отметки
Алгебра	10	3 (22%)	0 (0%)	7 (75%)

Следует отметить присутствие объективности в оценивании знаний учащихся по математике учителем Гайнуллиевой Р.Е.: процент учащихся, подтвердивших свои отметки, достаточно высок.

Вывод: Качество знаний выпускников школы по алгебре составило - 0% . По итогам экзамена есть недоработки:

- недостаточная прочность и отработанность элементарных умений и навыков учащихся в том числе и общеучебных;

- нарушена преемственность в преподавании математике;
- отсутствие системы сопутствующего повторения;
- недостаточно спланирована работа по реализации программы индивидуальных затруднений обучающихся;
- не решается проблема по реализации траектории индивидуального развития ребенка;
- слабая мотивация обучения; слабые функциональные представления;
- отсутствие осмысленности чтения; отсутствие внимания; отсутствие практического применения знаний при решении задач;

Для ликвидации пробелов в математических знаниях обучающихся учителю математики Гайнуллиевой Р.Е. в 2021-2022 учебном году необходимо:

- индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика;
- вести учет личных затруднений обучающихся;
- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- работать над предупреждением ошибок;
- планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений;
- постоянно включать в устную работу, в содержание самостоятельных работ простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры и геометрии для поддержания и совершенствования наиболее важных умений;
- включать задания, вызывающие затруднения, в классные и домашние задания (дифференциация домашних заданий);
- устный счет на каждом уроке для восстановления и поддержания устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов;
- использование математических тренажеров (подготовка карточек для отработки умений);
- составление карты индивидуального развития обучающихся.

Предпринятые пути для решения поставленной целевой задачи:

1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке учащихся к ОГЭ.
2. Осуществление контроля посещаемости и консультаций учащимися.
3. Организация дополнительных консультаций перед экзаменом.
4. Отработка у учащихся механизма проведения ОГЭ.
5. Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации.
6. Достаточный контроль со стороны администрации за подготовкой выпускников к сдаче ОГЭ по математике.

Целевая задача на следующий учебный год:

Повысить % качества знаний по предмету учащихся 9 класса при проведении ОГЭ по математике.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%
2	22	22	100	12	54	2	9	0	0
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0
4	10	10	100	3	30	0	0	0	0
Итого	40	40	100	19	47,5	2	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,5 % (в 2020-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,5 процента (в 2020-м – 2,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%
5	13	13	100	6	46,1	1	7,6	0	0
6	9	9	100	2	22,2	0	0	0	0
7	13	13	100	5	38,4	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	0	0	0	0
9	11	11	100	4	36,3	0	0	0	0
Итого	54	54	100	19	35,1	1	1,8	0	0

В сравнении с результатами 2020 года мы можем сделать вывод о том, что в 2021 году количество хорошистов и отличников осталось без изменения.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «Школа № 40 г. Орск», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Общие результаты выполнения ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость 3 чет. ВПР	Подтвердили	Повысили	Понизили	Качество 3 чет. ВПР	Подтвердили	Понизили	Повысили
4	Русский язык	100% 92,3%	92,3%	0,00%	7,70%	61,5% 76,9%	76,90%	7,70%	15,40%
4	Математика	100% 92,3%	92,30%	0,00%	7,7%	69,2% 69,2%	38,50%	15,40%	46,10%
4	Окружающий мир	100% 100%	100,00%	0,00%	0,00%	61,5% 61,5%	84,60%	15,40%	0,00%
5	Русский язык	100% 92%	92%	0,00%	18%	45% 35%	90,00%	10%	0,00%
5	Математика	100% 92%	92%	0,00%	18%	45% 35%	90,00%	10%	0,00%
5	Биология	100% 87,5%	87,50%	0,00%	12,50%	44,4% 37,5%	62,50%	37,50%	0,00%
5	История	100% 92%	92%	0,00%	12,50%	44,4% 37,5%	62,50%	37,50%	0,00%
6	Русский язык	100% 92%	92%	0,00%	12,50%	54% 52%	62,50%	17%	0,00%
6	Математика	100% 92%	92%	0,00%	12,50%	55,6% 44,4%	62,50%	25,00%	12,50%
6	Биология	100% 100%	100,00%	0,00%	0,00%	55,6% 44,4%	62,50%	25,00%	12,50%
6	История	100% 100%	100,00%	0,00%	0,00%	55,60% 55,6%	77,80%	22,20%	0,00%
7	Английский язык	100% 92%	92%	0,00%	7,7%	45% 42%	75%	20%	0,00%
7	обществознание	100% 78%	78%	0,00%	22%	43% 22%	60%	20%	0,00%
7	Русский язык	100% 78%	78%	0,00%	22%	43% 22%	60%	20%	0,00%
7	биология	100% 66%	66%	0,00%	44%	50% 33%	45%	15%	0,00%
7	География	100% 100%	100,00%	0,00%	0,00%	55,60% 55,6%	77,80%	22,20%	0,00%
7	математика	100% 87,5%	87,50%	0,00%	12,50%	55,6% 44,4%	62,50%	25,00%	12,50%
7	физика	100% 92,3%	92,3%	0,00%	7,70%	61,5% 76,9%	76,90%	7,70%	15,40%

7	история	100%	87,5%	87,50%	0,00%	12,50 %	55,6%	44,4%	62,50%	25,00%	12,50 %
8	Русский язык	100%	87,5%	87,50%	0,00%	12,50 %	44%	44,4%	62,50%	25,00%	12,50 %
8	Математика	100%	100%	92%	0,00%	7,7 %	61,5%	61,5%	84,60%	15,40%	0,00%
8	Обществознание	100%	78%	78%	0,00%	22%	43%	22%	60%	20%	0,00%
8	Биология	100%	66%	66%	0,00%	44%	50%	33%	45%	15%	0,00%

Выводы:

1) Из представленных данных видно: результаты ВПР в 4 классе по русскому языку показали результативность обученности ниже текущей на 7,7% (не справилась с ВПР Килякова Е.). Качество знаний понизилось на 15,4%. Подтвердили отметки третьей четверти 76,9% обучающихся, повысили 15,4%, понизили — 7,7%; по математике 92,3% четвероклассников справились с заданиями ВПР, усвоив основные темы программы. Качество знаний осталось на прежнем уровне. Подтвердили отметки текущей успеваемости 38,5%, повысили — 46,1%, понизили — 15,4%; по окружающему миру качество и успеваемость соответствуют текущему контролю. Подтвердили отметки третьей четверти 84,6%, понизили — 15,4%.

2) Обучающиеся 5 класса показали по русскому языку, математике и истории средний процент качества (55%), по биологии — 45%, что свидетельствует о планомерной систематической работе учителей-предметников. 81,3% пятиклассников подтвердили текущие отметки (за 3 четверть) по этим предметам, что свидетельствует об объективности в оценке знаний обучающихся.

3) Результаты ВПР в 6 классе показывают соответствие качества знаний с итогами 3 четверти только по истории (55,6%). Снижено качество знаний по математике на 25% и истории на 25%. Процент подтверждения составил 71,8%.

4) результаты ВПР в 7 классе показывают соответствие качества знаний в 4 классе по математике и окружающему миру (69,2%, 61,5%).

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4 класса показывает, что все выпускники начальной школы справились с предложенным ВПР заданиями по окружающему миру. Успеваемость составила 100%. Качество знаний по данному предмету 61,5%, оно соответствует годовому показателю. Успеваемость по русскому языку и математике по сравнению с годовым результатом снизилась на 7,7% и составила 92,3%. Качество знаний ВПР по математике соответствует годовому показателю (69,2%), по русскому языку снизилось на 7,7% (69,2% против 76,9%). Следует отметить объективность в оценке знания обучающихся учителем Главинской О.И.

Очевидно, что показатели ВПР по русскому языку в 2020-2021 уч. году ниже результатов прошлого года, кроме абсолютной успеваемости..

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся.

Анализ достижения планируемых результатов ООП НОО по русскому языку по итогам ВПР показал, что у обучающихся сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- ☐ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- ☐ умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- ☐ умение распознавать части речи. Распознавать их грамматические признаки; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

- ☐ умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

- ☐ умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

- ☐ умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- ☐ умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- ☐ умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- ☐ умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Однако у обучающихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- ☐ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

- ☐ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- ☐ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

- ☐ Умение распознавать глаголы в предложении.

- ☐ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

1. **Тасмагамбетовой А.У.**, учителю русского языка и литературы, обратить внимание на изучение следующих тем, которые были усвоены не полностью: 1.Фразеологизмы. Лексические группы слов. 2.Части речи. Морфологические признаки частей речи. На уроках литературного чтения больше внимания уделять работе с текстом, осмыслению прочитанного.

2. **Гайнуллиевой Р.Е.**, учителю математики , систематически включать задания на совершенствование навыка решать задачи (текстовые, геометрические, логические), на отработку вычислительных навыков.

Пути решения проблем:

1. На уроках уделять особое внимание освоению следующих знаний: основные признаки

царства живой природы, закономерности наследственности и изменчивости, строение и функции клетки.

2. При выполнении ВПР **по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.Умение описывать условия существования и основные занятия, образ жизни людей в древности (49%),

Пути решения проблем:

1. На уроках уделять большое внимание работе с картой.

2. Предлагать обучающимся готовить сообщения, доклады о конкретных событиях древней истории, пересказывать основные события, делать конспекты.

3. Уделять большое внимание истории родного края.

Средние баллы участников ВПР по предмету

Предмет	Средний балл	Максимальный балл	Показатель отличия
Русский язык	33,3	51	-17,7
Математика	8,7	16	-8,7
Биология	22	34	-22
История	9,3	20	-10,7
Обществознание	12,9	22	-9,1
География	20,5	37	-16,5

Английский язык	14	25	-11
Физика	18	30	-12

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по математике, но качественный показатель выше по истории.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень развития навыков самоконтроля;
- сформированы в недостаточной степени умения самостоятельно делать выводы, излагать свое мнение и его аргументировать;
- в недостаточной степени сформированы умения формулировать свою мысль и основную мысль текста, задавать вопрос по тексту.

Вывод:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, ставить перед ним цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям-предметникам Ураковой Д.С., Гайнуллиевой Р.Е., Иманкуловой А.Ж., Ореховской А.А., Тасмагамбетовой А.А., Никулиной Н.В. обратить внимание:

1. на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которой он может достичь).

2. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при обучении школьников в 2021-2022 учебном году (сентябрь 2021г.).

3. Иманкуловой А.Ж., зам. директора по УВР рассмотреть на педсовете в августе 2021г. результаты ВПР и разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся на 2021-2022 учебный год.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план МОАУ «Школа № 40 г. Орска» разработан педагогическим коллективом и администрацией школы в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней. Учебный план школы соблюдает максимально допустимые объемы обязательной аудиторной нагрузки для учащихся. Согласно годовому календарному графику на 2020-2021 учебный год Устанавливается следующая продолжительность учебного года:–в 1-х классах –33 учебные недели (169 учебных дней);–во 2-9-х классах –34 учебные недели (202 учебных дня).

Периоды учебных занятий и каникул: 2021/2022 учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 года. Устанавливаются

следующие сроки школьных каникул: –осенние каникулы –с 30 октября по 10 ноября 2021 года (9 календарных дней); – зимние каникулы –с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года (11 календарных дней); –весенние каникулы –с 24 марта по 02 апреля 2022 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников –

с 07 февраля по 13 февраля 2022года (9 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: –на уровне начального общего и основного общего образования –за четверти.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:–5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;–6-ти дневная рабочая неделя во 2-9-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало учебных занятий в 08:00, пропуск учащихся в школу в 07:30.

Продолжительность уроков (академический час):–1-е классы

–35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии –

40 минут (январь-май по 4 урока в день); –2-9-е общеобразовательные классы –45 минут.

Расписание звонков 1-4

№	начало	окончание
1 урок	08.30	09.25
2 урок	09.25	10.10
3 урок	10.30	11.15
4 урок	11.35	12.20
5 урок	12.30	13.15

5-9 классы

№	начало	окончание
1 урок	08.00	08.45
2 урок	08.55	09.40
3 урок	10.00	10.45
4 урок	11.05	11.50
5 урок	12.00	12.45
6 урок	12.55	13.40

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:–для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

(в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка	21 час

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:–для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

(в ред. от 24.11.2015) и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26 часов	26 часов	26 часов

для 5-9-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821- 10(в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	32	33	34	35	36

Максимальное количество уроков в течение дня:–для учащихся 1-х классов –не более 4 уроков и 1 день в неделю –не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;–для учащихся 2-4-х классов –не более 5 уроков и 1 день в неделю –не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;–для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;–для учащихся 7-9-х классов –не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются:

- Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МОАУ «Школа №40 г. Орска».

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (5-8-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с

Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета с 14.05.2022 по 25.05.2022г.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х классах Сроки проведения государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы муниципального общеобразовательного автономного учреждения : «Школа №40 г. Орска» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы учреждения регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки в чаты родителей (законных представителей) и обучающихся;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Всего в школе выпускников 9 класса 11 человек. Получили основное общее образование все 11 выпускников, продолжили обучение в школах города 2 человека, в колледжах города Орска 9 человек.



Выводы: 100% выпускников 9-го класса школы продолжили обучение. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями СПО, родителями обучающихся.

Задачи: 1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов девятиклассников. 2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020-2021 учебном году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 13 педагогических работников, 2 административных работников, из них имело высшее профессиональное образование 11 человек (84%); среднее образование педагогической направленности - 2 человека (16%).

Профессиональный состав педагогов школы. Стаж работы

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж от 10 до 20 лет (70%) и от 20 до 40 лет (23%). Молодых педагогов со стажем менее 5 лет 7 %: это молодые специалисты (1 человек). Педагогов со стажем свыше 30 лет 16%.

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году учителей до 30 лет 4 человека (30%); от 30 до 40 лет – 4 человека (30%); от 40 до 60 лет – 5 человек (40%).

Уровень квалификации

Число имеющих первую квалификационную категорию – 10 человек (77%). На конец учебного года не имеют квалификационных категорий 3 педагога (23%), из них 1 учитель – молодой специалист со стажем менее 1 года, 2 учителя работают в должности менее 2-х лет. Всего в течение года прошли аттестацию 9 педагогических работников.

Вывод: 1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи: 1. Продолжить работу по привлечению молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста. 2. Продолжить обеспечение педагогов условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности. 3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Во- первых, внесли изменения в программу ООП НОО и ООО, скорректировали учебный план, расписание. Работа в электронном журнале организована в соответствии с программой, КТП по предметам: количество часов соответствует количеству часов в рабочих программах.

- Учителя - предметники готовят домашнее задания для дистанционного обучения по своему предмету согласно скорректированному расписанию, используя платформы: я Класс, Учи.ру, Яндекс класс, Решу ОГЭ, Решу ВПР.

-школьный администратор выставляет домашнее задания обучающимся по предметам ежедневно на сайте школы.

- Учителя-предметники получают выполненные задания от каждого обучающегося на личную электронную почту или на мессенджеры WhatsApp, Viber .

- Учителя предметники доводят до классного руководителя результаты выполненных обучающимися заданий.

- Классные руководители ежедневно информируют родителей о результатах дистанционного обучения, выставляет оценки в электронный журнал.

Консультации для обучающихся и родителей проводятся по телефону и через программы: Skype, Viber, WhatsApp.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на втором этаже ОУ и занимает помещение общей площадью 52.3 кв. метров.

Библиотека оборудована компьютером, принтером, столом для компьютера, стеллажами для книг и учебников, столами для читателей, шкафами для книг. В 2008 году был произведен капитальный ремонт.

Читальный зал совмещен с абонементом. Для работы в зале предназначены 8 столов, 16 стульев, два компьютера с выходом в Интернет. Оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет.

Организует работу библиотеки и читального зала библиотекарь, работающий на 0,5 ставки, имеющий средне-специальное педагогическое образование.

Режим работы библиотеки с 11:30 до 16:00 ч.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ОУ.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

	2021 год
Общий фонд	8316
Учебники	3275
Метод. лит-ра	120
Худ. лит-ра	4605

В течение года был обеспечен свободный доступ пользователей к носителям информации, соблюдался требуемый режим систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда. В следующем учебном году планируется продолжить работу:

- 1) по списанию ветхой и морально-устаревшей литературы;
- 2) по проведению традиционной акции «Подари книгу школе»;
- 3) с фондом чтения (оформление новых поступлений, учёт, классификация, расстановка и соблюдение сохранности);

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Вывод: состояние учебно-методической, библиотечно-информационной материально-технической базы школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников среднего и старшего звена, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

VIII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательного учреждения. МОАУ "Школа № 40 г.Орска" размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1986 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий, беговые дорожки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. Школа рассчитана на 170 мест, фактически обучается 112 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 12 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, кабинет ИКТ.

Компьютеры кабинета ИКТ, библиотеки, административные компьютеры подключены к сети Интернет.

Всего в школе 20 компьютеров из них 5 ноутбуков, 1 автоматизированное место учителя, 1 интерактивная доска. В учебных целях используются 17 компьютеров. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 5 принтеров, 2 копира, 13 телевизоров, 2 музыкальных центра, 2 видеопроектора, 1 кондиционер.

Учебные кабинеты оснащены софитами, классными досками на 100%.
Школьная мебель соответствует СанПиН на 75%.
Имеется необходимый библиотечный фонд.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью на 44 посадочных места. Пищеблок столовой оснащен необходимым оборудованием: 2 ванны, столы, стеллажи, холодильная камера, 2 холодильника, 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, кухонная машина, посудомоечная машина, электросковорода, бактерицидная лампа закрытого типа, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиН.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность.

<i>Учебные кабинеты</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащение кабинетов</i>
начальных классов	5	АРМ учителя (1 комплект), интерактивная доска, 2 проектора, 2 ноутбука, 2 ПК. Программное обеспечение для установки на компьютеры. Касса букв классная, комплект таблиц, модели, часовой циферблат, раздаточный материал, глобус, карты, коллекции по окружающему миру, мультимедийные пособия. 5 телевизоров, DVD.
Химии	1	1 ПК. Комплект школьного оборудования для кабинета химии. Телевизор, DVD.
физики	1	1 ПК. Лабораторное и демонстрационное оборудование и наглядные пособия. Телевизор, DVD.
ОБЖ	1	1 ПК, плакаты, макеты, учебно-наглядные пособия, топографические карты, мультимедийные пособия. Противогазы, огнетушитель, аптечка индивидуальная АИ-2. Телевизор, DVD.
компьютерный класс	1	АРМ учителя -1. Рабочее место ученика – 5, принтер, мультимедийные пособия, кондиционер.
Учебные кабинеты	3	3 ПК, плакаты, учебно-наглядные пособия, географические карты, мультимедийные пособия. Телевизор, DVD.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд:
школьные учебники – 3275

научно-методическая литература -120,
художественная литература -5187,
обеспеченность учебниками – 100%

техническое обеспечение:

компьютер -3,
(имеется выход в Интернет)
телевизор – 1,
DVD – проигрыватель - 1,
ксерокс – 1,
магнитофоны – 2,
принтеры – 1

Задачи на новый учебный год:

2. Поэтапная замена устаревшей школьной мебели.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- заменить ученическую мебель в 7 кабинетах;
- закупить оборудование для спортивных игр;
- обновить оборудование для общефизической подготовки;
- заменить специализированную мебель в столовой;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителями: директором школы – Подпориной Ю.Н и его заместителем – Иманкуловой А.Ж., зам. директора по УВР.

В течение 2021 года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1). Качество управления.
- 2). Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3). Состояние здоровья учащихся.
- 4). Качественный состав педагогических кадров.
- 5). Отбор содержания образования.
- 6). Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2021 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,

- Подготовка учащихся 4-8-ых классов к ВПР;
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
- Выполнение решений совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ых, 8-ых, 9-ых классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1,5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения, контроль выполнения «Закона о всеобщем»

- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности ОУУН; организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1-4 -ых классах, организация работы кружков, занятость учащихся во внеурочное время; организация дежурства по школе, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности, состояние и профилактика ДДТТ, участие в областной межведомственной профилактической акции «Помоги ребёнку»

- **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль за работой молодых и вновь прибывших учителей, организация работы по проблеме безнадзорности учащихся.

- **Классно-обобщающий контроль:** контроль состояния преподавания учебных дисциплин в 9, преемственность воспитания, эффективность форм и методов работы кл.руководителя 5-х класса.

- **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль):** в течение учебного года согласно плану ВШК во время предметных декадников; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете) .

- **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: проводятся КМС и тестовый опрос учащихся в начале учебного года (стартовый контроль), по итогам первого полугодия, в конце учебного года (итоговый контроль), контрольные срезы по предметам во время декадников; проверка техники чтения учащихся 1-9 классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности

работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.

- **Административный контроль за уровнем преподавания:** осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на I-ую квалификационную категорию.

- **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся,

- **Административный контроль за ведением школьной документации:** проверка классных журналов, планов воспитательной работы классных руководителей, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;

- **Административный контроль за качеством подготовки к мониторинговым работам (4,7, 8 классы), ГИА (9 классы):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов. В 9-ых классах по русскому языку, по математике, в 7-ых, 8-ых классах по русскому языку и математике.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

ВЫВОДЫ по организации ВШК:

1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.
2. Руководители школы оценивают деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.
3. Следует отметить, что и в истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Классными руководителями был проведен опрос родителей по изучению мнения и удовлетворенности родителей организацией обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в МОАУ «Школа № 40 г. Орска». Опрос проходил с 20 по 25 декабря 2021 года. В опросе приняли участие родители (законные представители) -72 человека.

77% / 53 родителя волнуют технические перебои в Интернете. В части домашнего задания: 54% / 38 родителей отмечают, что домашних заданий достаточно и дети все успевают выполнить, 37% / 26 родителей – достаточно, иногда не успевают, 9% / 7 родителей – заданий много, хотелось бы сократить объем работ. Родители оценили работу педагогического коллектива школы: на отлично, все понятно и интересно – 69% / 48 родитель; хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам – 18% / 13 родителей; материал остался непонятным – 13% / 9 родителей.

Мотивация к обучению у детей возросла 26% / 19 человек, сохранилась у 37% / 26 человек, уменьшилась у 13% / 9 человек, 24% / 17 родителей затрудняются ответить. Удовлетворенность родителей организацией обучения с применением ДОТ распределяется следующим образом: 45% / 32 человека – полностью удовлетворены; столько же родителей частично удовлетворены; 10% / 7 человек – не удовлетворены.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50(47%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: — с высшим образованием	человек	0
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0
— первой		10 (77%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2(15%)
— больше 30 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (15%)
— от 55 лет		1 (7,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18

Выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Разработана система взаимодействия с различными образовательными учреждениями
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Результаты деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет **задачи**, которые необходимо решить в 2022 учебном году:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.

2. Обновление содержания образования за счет вариативной части и организации учебной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Эффективное использование внутриорганизационных ресурсов для достижения цели.
4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.
5. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития через:
 - организацию образовательного процесса в начальной школе, с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;
 - систему работы с талантливыми и одаренными детьми;
 - интеграцию с системой дополнительного образования в целях расширения образовательного пространства школы;
 - реализацию подпрограмм и проектов образовательной, воспитательной направленности и посвященных внеурочной деятельности.
6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.
7. Апробирование и внедрение инноваций в системе оценивания учебной деятельности учащихся.
8. Создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности педагогических сотрудников и ученического коллектива, поддержки движения юных ученых-исследователей.
9. Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции.
10. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
11. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
12. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
13. Активизация работы служб социально-педагогического партнерства.
14. Укрепление ресурсной базы школы (материально-технической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения ее эффективного развития.